

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ НА ЭТАПЕ ДОДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Киричек А.Т.

Харьковский государственный медицинский университет

Фармакология - доклиническая профессионально ориентированная дисциплина - играет связующую роль между теоретическими и клиническими предметами и, по словам И.П.Павлова, обеспечивает «особенно оживленный обмен знаниями между естественнонаучной основой медицины - физиологией и специально медицинской областью - терапией». В на-

стоящее время круг взаимодействующих наук в системе медицинского образования значительно расширился. Благодаря достижениям научно-технического прогресса, современные представления о фармакодинамике лекарственных средств, и особенно о механизмах их действия, основываются на фундаментальных данных не только физиологии, но и физхимии, биохимии, гистологии, патанатомии и патофизиологии, микробиологии, витаминно-, эндокрино- и иммунологии, а новые сведения о характере действия лекарств значительно расширяют возможности их клинического применения, вышедшего далеко за пределы терапии, и делают его более рациональным.

В связи с изложенным, преподавание фармакологии должно проводиться на основе широкой междисциплинарной интеграции. Прежде всего кафедра фармакологии заинтересована в согласованном изложении с предшествующими медико-биологическими кафедрами основ функционирования и регуляции жизненно важных систем и органов в норме и патологии для понимания лекарственного эффекта и его практического использования. Результатом такого рода интеграции могут быть совместные методические разработки, отражающие физиологические особенности отдельных функциональных систем, их нарушения и фармакологическую коррекцию.

Не менее важно для материалистического понимания действия лекарств включать в качестве примеров фактический материал из курса фармакологии и в изложение основных философских законов и категорий диалектики, которые во все времена сохраняют свое методологическое значение в развитии представлений об общепармакологических закономерностях в действии лекарств. Эти вопросы должны широко обсуждаться на совместных конференциях и семинарах с кафедрой философии.

Нельзя оставлять без внимания и изучение на кафедре латинского языка рецептуры - терминологии, структуры и правил оформления рецептов, грамматики, на кафедре общей химии - знание основных химических структур и их производных, которые фигурируют в современной классификации лекарств на уровне их химической принадлежности и т.п. Все это также может найти отражение в специальных методических разработках, составленных с участием фармакологов.

Исходя из того, что фармакология является теоретической основой фармакотерапии, в порядке преемственности необходима широкая интеграция и с клиническими кафедрами. На старших курсах в клинике студент должен на каждом занятии убеждаться в необходимости полученных на фармакологии знаний. Для этого интеграция должна быть двусторонней: с одной стороны, с клиническими кафедрами необходимо постоянно согласовывать номенклатуру программных препаратов из частной фармакологии, а с другой - клинические кафедры при изложении вопросов фармакотерапии должны использовать фармакологическую терминологию,

классификации, рецептуру в таком виде, как они изучаются в курсе фармакологии, и адаптировать их к собственно клиническим категориям, - таким, как показания, противопоказания, возможные осложнения и правила клинического применения. Кроме протоколов согласования и обсуждения на совместных методических совещаниях, интеграция с клиническими кафедрами может осуществляться в форме проведения контроля знаний по фармакологии у студентов старших курсов. При этом можно использовать составленные на кафедре фармакологии тестовые задания по отдельным темам для итоговых занятий и даже по всему курсу фармакологии для конечного контроля знаний на экзамене по фармакологии.

Особо следует отметить важность интеграции с курсом клинической фармакологии, где клинический принцип сочетается с фактическим материалом общей и частной фармакологии.

Наконец, необходимо подчеркнуть, что в порядке интеграции следует централизованно пересмотреть и узаконить количество часов, отведенных по учебному плану на изучение фармакологии, которое в настоящее время неоправданно уменьшилось, и продлить ее изучение еще на один семестр с проведением экзамена в зимнюю экзаменационную сессию на IV курсе. Это увеличит возможности освоения предмета за счет времени его изучения, подтвердит его связующую роль с клиникой, повысит понимание значения фармакологических знаний для клиники у студентов и создаст реальную основу для более действенной интеграции.